

Groen van Prinstererschool

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Algemene Verordening Gegevensbescherming

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s) en belangstellenden,

Uw kind zit misschien al bij ons op school of wellicht bent u nog op zoek naar een geschikte school voor uw kind. Misschien kent u de Groen van Prinstererschool al (van horen zeggen) of misschien helemaal niet. In al deze gevallen streven we ernaar om u door middel van deze schoolgids een eerlijk en realistisch beeld te schetsen over wie wij zijn, waar we voor staan en hoe we werken binnen onze school.

Deze schoolgids is daarmee een bron van informatie voor degenen die graag de achtergronden van onze schoolpraktijk nog eens rustig na wil lezen. Daarnaast zien we het ook als een 'visitekaartje' voor wie ons nog niet kent. We beseffen goed dat met de keuze voor onze basisschool u uw kind(eren) vijf dagen per week aan ons toevertrouwt. Vijf dagen per week mogen wij uw kind begeleiden in zijn of haar sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling en voorbereiden op de volgende belangrijke stap in de ontwikkeling. Wij voelen en beleven die verantwoordelijkheid elke dag. We beseffen en geloven dat we dit niet kunnen zonder de zegen en wijsheid van de Heere God. Wij willen deze verantwoordelijke taak ook graag samen met u als ouder(s) vormgeven.

Vanuit onze christelijke identiteit bieden we onderwijs waarin de Bijbelse waarden dagelijks vorm krijgen en zichtbaar zijn. Dat is meer dan alleen een tekst in deze schoolgids en een identiteitsbelofte, hoe waardevol ook. Dat is iets wat we, door Zijn genade, dagelijks in de praktijk hopen te brengen. De Groen van Prinstererschool mag zich een school weten met een stevig fundament én Fundament. Hebt u na het lezen van de schoolgids nog vragen en / of opmerkingen, dan horen we dat graag.

Met een hartelijke groet,

mede namens het team van 'de Groen',

Geert Jan ten Hove

Directeur Groen van Prinstererschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Groen van Prinstererschool
Piet Heinlaan 3
2224SZ Katwijk (Zuid-Holland)

☎ 0714016917
🌐 <http://www.groenvanprinstererkatwijk.nl>
✉ info.groenvanprinstererschool@prohles.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Geert Jan ten Hove	geertjan.tenhove@prohles.nl

Schoolbestuur

Stichting Prohles
🌐 <http://www.prohles.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek

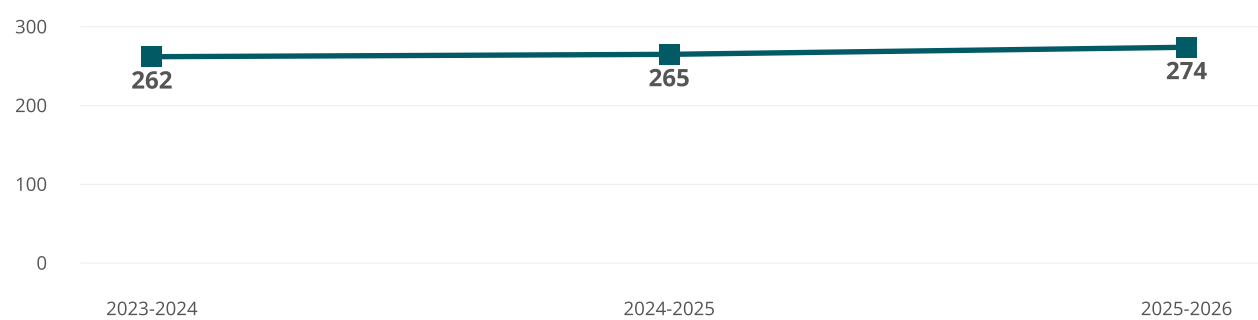
Aantal leerlingen

2025-2026
274

In onze school werken we met jaargroepen en combinatiegroepen. Alhoewel wij een leerstofjaarklassensysteem hebben, proberen wij adaptief te werken. Het werk wordt op deze wijze aangepast aan het niveau van het kind. In de combinatiegroepen zijn twee verschillende leeftijdsgroepen bij elkaar gebracht. De leerstof voor de beide groepen verschilt en de leerkracht moet de aandacht verdelen over deze twee groepen. In combinatiegroepen wordt dan ook wat meer zelfstandigheid van de kinderen gevraagd. In onze school streven we vooral naar jaargroepen, maar soms kunnen we om organisatorische redenen niet anders dan een combinatiegroep samenstellen. Wel proberen we dan de groep niet te groot te laten zijn, zodat de leerkracht voldoende aandacht aan elk kind kan geven.

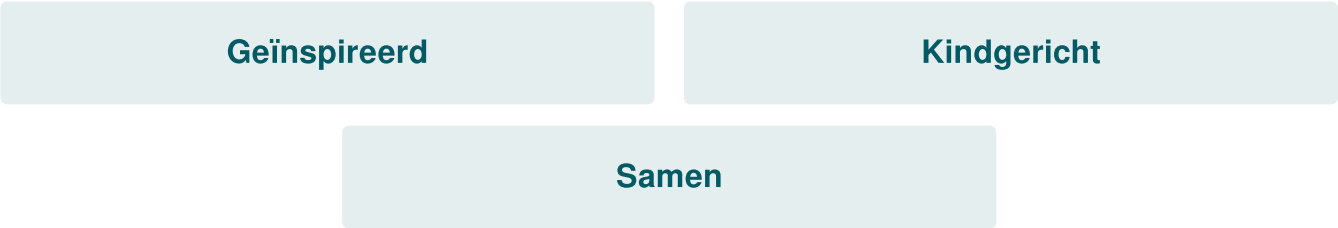
Het maximaal aantal leerlingen per groep is gesteld op 28, bij uitzondering en na overleg kan dit aantal hoger dan 28 leerlingen per groep worden gesteld.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Onze missie is het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs, binnen een gezond pedagogisch klimaat, vanuit het geloof in God zoals verwoord in de Bijbel. We zijn een "open school" voor leerlingen, waarvan de ouders de grondslag respecteren en instemmen met de schoolregels, ook ten aanzien van de identiteit.

Visie

De Groen van Prinstererschool is een christelijke school met een open en veilige (leer)omgeving voor iedereen. De Groen van Prinstererschool is een school waar we samen school zijn en iedereen zich thuis voelt. Onze motto's zijn: *Geïnspireerd, Kindgericht en Samen*. Deze kernwaarden worden hieronder toegelicht:

Geïnspireerd

Binnen de Groen van Prinstererschool is de Bijbel onze leidraad en bron van inspiratie en motivatie. Het geloof in Jezus Christus als onze Verlosser is een geschenk, waar we met dankbaarheid, eerbied en zorgvuldigheid mee willen omgaan. Dat willen we ook onze kinderen laten zien en ervaren.

Kindgericht

Alles draait om het kind, om de leerling. Binnen de Groen van Prinstererschool willen we daarvan voortdurend doordringen zijn. Alles wat we bedenken, doen of organiseren, moet uiteindelijk een bijdrage leveren aan de ontwikkeling en het leren van onze kinderen. De school, de leraar, de ondersteunend medewerkers en de directeur zijn er voor het kind.

Samen

'Samen' betekent voor de Groen van Prinstererschool van betekenis zijn voor elkaar (van waarde zijn voor elkaar). Samen gaat het beter en samen staan we sterk. Of het nu gaat om samen leren, samen spelen, samen zingen, samen bidden, samen organiseren of samen beleid maken, de Groen van Prinstererschool wil de meerwaarde benutten van samen denken en samen doen. Dit geldt voor in de klas, in het team, in de school en in het gezin.

Ambitie

Leerlingen groeien samen in eigenaarschap in een veilig en onderzoekend leerklimaat door bundeling van krachten.

Kenmerken

Op de Groen van Prinstererschool

- Is de Bijbel leidraad, bron van inspiratie en motivatie.
- Geloven we in Jezus Christus als onze Verlosser.
- Hebben we respect voor elkaar.
- Vinden we veiligheid en geborgenheid.
- Gelden duidelijke regels.
- Staat het kind centraal.
- Houden we rekening met verschillen tussen leerlingen, ieder kind mag er zijn.
- Dagen we kinderen uit zich verder te ontwikkelen.
- Staat samen spelen en werken als eerste centraal.
- Stimuleren we zelfstandig werken en denken.
- Volgen we de ontwikkeling van elk kind nauwkeurig.
- Vinden we contact met ouders erg belangrijk.
- Ontwikkelen we eigen verantwoordelijkheid.
- Worden moderne methodes gebruikt.
- Maken we positief gebruik van de moderne mogelijkheden via ICT.
- Volgen we de onderwijsontwikkelingen.
- Specialiseren we ons door nascholing.

Identiteit

We leggen, samen met de ouders, een fundament voor de christelijk geloofsontwikkeling van onze leerlingen en werken voortdurend aan een veilige omgeving voor de kinderen. De Bijbelse normen en waarden zijn daarbij ons uitgangspunt. Hoewel er veel veranderd is sinds in 1958 de eerste steen van onze school werd gelegd, is de doelstelling onveranderd: 'In al het onderwijs dat we geven houden we rekening met de heilzame lessen van Gods Woord'.

We geven dit concreet vorm door:

- Te bidden: we beginnen en eindigen de dag met gebed
- Te zingen: we leren wekelijks volgens een rooster wisselend een psalm (Berijming van 1773) of gezang (bundel 1938) en zingen deze dagelijks. Daarnaast is er ruimte voor andere geestelijke liederen die passend zijn bij deze identiteitsbelofte.
- Te vertellen: we vertellen bijna dagelijks (of maken een verwerking van een vertelling) volgens een vast rooster uit zowel het Oude als het Nieuwe Testament en uit de kerkgeschiedenis en zendingsverhalen
- Te lezen: we lezen met de leerlingen uit de bovenbouw uit de Bijbel. Als we uit de Bijbel lezen tijdens activiteiten met het team, de leerlingen en de ouders, gebruiken we de Herziene Statenvertaling
- Te spreken: we spreken met onze leerlingen over wat dit alles betekent voor hun/ons eigen dagelijks leven en de keuzes die zij/wij maken en geven lessen over taalgebruik die passend is op een school als de onze (Stichting Klasse taal)
- Te vieren: we vieren ons geloof in schoolbijeenkomsten waarin we als team en leerlingen samenkomen om ons geloof te beleven en te belijden en samen met de ouders tijdens de jaarlijkse kerst- of paasviering in de kerk. Daarnaast is er een jaarlijkse kerk- en schooldienst.

Vanzelfsprekend zijn er nog veel meer zaken waarin onze identiteit een rol speelt in de keuzes die we maken. Te denken valt aan de keuze voor methoden en de boeken die in onze bibliotheek staan, maar ook het weren van zaken die in strijd zijn met onze identiteit (zoals Halloween en ongepaste kleding). We hebben daarbij een voorbeeldfunctie en willen die serieus nemen. In de zorg voor onze naaste krijgt dit ook vorm door het inzamelen van geld voor de zending, het geven van lessen over zending en aandacht voor ons sponsorkind van Woord en Daad. We verwijzen u hiervoor naar onze schoolgids.

Met bovenstaande nemen we een duidelijk standpunt in. Onze identiteit verloochenen we niet, we zijn daar duidelijk over en dat kunnen we samenvatten in:

- God liefhebben boven alles en de naaste als jezelf
- De Bijbel als bron en norm voor ons onderwijs Als team openen (maandagmorgen) en sluiten (vrijdagmorgen) we de week met elkaar met het lezen van een stukje uit de Bijbel en gebed. We spreken regelmatig in de teamvergaderingen over de identiteit van de school. Zo herijken we ons gedrag en zijn we ons steeds bewust van onze opdracht. We zijn met de kinderen en leerkrachten bezig met de wereld van morgen: we zoeken naar mogelijkheden om een uitdagende, prikkelende onderzoekende omgeving te maken. Daarbij hoort ook de zoektocht naar de vraag: waartoe, wat betekent ons onderwijs als christelijk geïnspireerd onderwijs voor onze maatschappij. Wat is onze boodschap voor de wereld om ons heen? Een gebedsgroep van ouders komt maandelijks bijeen. Zij leggen de namen van al onze leerlingen in Gods hand en doen voorbede voor de school, de leerlingen, de ouders en het team.

Meer informatie kunt u vinden bij: [**Identiteitsbelofte-Groen-van-Prinstererschoolpdf**](#)

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen onze school is alles gericht op de kinderen, ook de organisatie achter en om de groepen en in en rondom de school. De leerkrachten zijn de professionals in de klas. Deze zijn allemaal (MBO, HBO, HBO+ of WO) opgeleid en toegerust en bekwaam in hun vak. Uiteraard zijn er verschillen in gaven en talenten. We proberen dat zo met elkaar te verbinden dat een ieder optimaal tot 'bloei' kan komen. We proberen ons bovenal te richten op onze kerntaken zonder al te veel 'opsmuk' er omheen. Dat is in het onderwijs een grote uitdaging, omdat er veel op scholen af komt.

Los van een directeur en een intern begeleider is er per 'bouw' een coördinator. Dat wil zeggen een leerkracht die naast zijn / haar werk in de groep een coördinerende taak heeft in de onder- midden- of bovenbouw. We hebben daarnaast een leerkracht die toegerust en gecertificeerd is als rekenspecialist, een ICT- specialist, een lees coördinator en een remedial teacher. De laatstgenoemde is ook verantwoordelijk voor het 'levelwerk' binnen onze school. Dat is gericht op kinderen die meer (inhoudelijke) uitdaging kunnen gebruiken. Ook is er een collega opgeleid tot gedragsdeskundige.

We hebben een vakleerkracht bewegingsonderwijs in dienst voor de groepen 3 tot en met 8. De leerkrachten van de groepen 1 en 2 zijn bevoegd voor het geven van bewegingsonderwijs aan de kleuters. We hebben voor dit laatste een gymzaal in ons gebouw. De groepen 3 tot en met 8 volgen bewegingsonderwijs in de nabijgelegen Boorsmazaal in Katwijk.

Voor het muziekonderwijs maken we gebruik van het aanbod van de plaatselijke muziekschool waarvan docenten muzieklessen op school geven.

Bibliotheek Katwijk

De Bibliotheek op school is een landelijke aanpak waarin bibliotheken en scholen structureel werken aan taalontwikkeling, leesbevordering en mediawijsheid van kinderen. Het doel is kinderen te stimuleren meer te gaan lezen op school en thuis. Onderzoek toont aan dat lezers niet alleen hoger scoren op taalvaardigheid, maar ook op schoolsucces. Wij hebben een eigen bibliotheek op school. We hebben een leesconsulent vanuit de bibliotheek in Katwijk die regelmatig aanwezig is op school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
ICT	 0 u 30 min	 0 u 30 min
kanjertraining	 0 u 30 min	 0 u 30 min
bewegingsonderwijs/buiten spelen	 5 u 30 min	 5 u 30 min
kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min
levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min
rekenactiviteiten	 1 u 30 min	 2 u 30 min
taalactiviteiten	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Visie op het jonge kind

De school hanteert een 'Kleuterdocument' waarin de visie en werkwijzen m.b.t. het jonge kind zijn uitgewerkt.

In het schooljaar 2026-2027 wordt de vernieuwde visie op het jonge kind verder doorontwikkeld. Het is belangrijk om een goede en recente visie te hebben, omdat dit richting en houvast geeft aan de kwaliteit van het onderwijs. Een visie bepaalt waar we naartoe willen en hoe we daar kunnen komen. Zo willen we onder het jonge kind niet alleen de leerlingen van groep 1 en 2 scharen, maar ook de leerlingen van groep 3.

Op de Groen van Prinstererschool geloven we dat jonge kinderen het beste leren door spel en betekenisvolle thema's, die aansluiten bij hun belevingswereld en nieuwsgierigheid. Er wordt in groep 1 en 2 gebruik gemaakt van het observatiesysteem 'Leerlijnen Jonge Kind' om de ontwikkeling van leerlingen in kaart te brengen en op basis daarvan passend onderwijs aan te bieden. De observaties van de leerkrachten bepalen of leerlingen klaar zijn voor het leerstofjaarklassensysteem in groep 3, waar onderwijs plaatsvindt op drie instructieniveaus.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 10 min	1 u 10 min	1 u 10 min	1 u 10 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 30 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	1 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	
Schrijven	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	
Spelling	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kanjertraining	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
ICT	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Begrijpend lezen		1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min

De methoden op een rijtje

- Godsdienst- Bijbelverhalen en psalmen/gezangen volgens rooster, godsdienstmethode 'Hoor het Woord'
- Rekenen – Wiskunde- Getal & Ruimte junior
- Nederlandse Taal- Staal 2
- Lezen – respectievelijk technisch en begrijpend Lijn 3, Nieuw Nederlands junior
- Engels- Take it Easy vanaf groep 5
- Schrijven-Klinkers
- Geschiedenis- Argus Clou
- Aardrijkskunde- Argus Clou
- Biologie- Argus Clou
- Verkeer- Veilig Verkeer Nederland (VVN)
- Teken- Teken- moet je doen
- Muziek- 123ZING + structureel gastlessen vanuit de muziekschool Katwijk
- Handvaardigheid- Handvaardigheid moet je doen
- Gedrag- Kanjertraining, Taakspel, eventueel externe hulp
- Burgerschap- Geïntegreerd in de vakken
- Seksuele vorming- Wonderlijk Gemaakt (Driestar Educatief)
- Meerbegaafdheid- Levelwerk

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Peuterspeelzaal Elorah
- Buitenschoolse opvang Elorah



2.2 Het team

Op de Groen van Prinstererschool werken ongeveer 35 professionals, zowel fulltimers als parttimers. Leerkrachten, leerkrachtondersteuner, onderwijsassistenten, intern begeleiders, remedial teacher, conciërge en een directeur.

Veel leerkrachten hebben zich gespecialiseerd, bijvoorbeeld als ICT-er, rekenspecialist of vertrouwenspersoon. Er is een vakleerkracht bewegingsonderwijs aan de school verbonden en we werken nauw samen met de Muziekschool Katwijk waardoor er jaarlijks diverse muzieklessen worden aangeboden door een vakleerkracht muziek.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We lossen dit bijna altijd intern op door bijvoorbeeld een duo-collega te vragen om te vervangen. Ook ondersteunend personeel wordt ingezet om collega's te vervangen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kibeo / Elorah*.

Voor- en na schoolse opvang

Peuteropvang Elorah Katwijk Groen van Prinstererschool

De peutergroep en buitenschoolse opvang (BSO) in onze school wordt verzorgd door Elorah. Bij Elorah vindt kinderopvang vanuit de christelijk reformatorische identiteit. Dat sluit goed aan bij de school.

Samen groeien en ontwikkelen bij de peutergroep

Wist u dat uw peuter op 2-jarige leeftijd grote stappen maakt in zijn of haar ontwikkeling? Op deze leeftijd gaat uw kind volop aan de slag met sociale vaardigheden, emoties, bewegen en de ontwikkeling van taal. De peutergroep van Elorah is een vertrouwde omgeving om spelenderwijs te groeien in deze vaardigheden. Met de Bijbel als basis ontdekt uw kind de talenten die hij of zij van God heeft ontvangen. Een Bijbels thema, samen bidden en liederen zingen zijn vaste onderdelen van ons programma. Zo maakt uw peuter op zijn of haar niveau kennis met wat de Bijbel ons over God leert.

Goede voorbereiding op de basisschool

Zodra uw kind 4 jaar wordt, gaat hij of zij naar de basisschool. In deze periode verandert er best wel veel. Dankzij onze methode 'Bas in de Klas' is de overstap naar de basisschool een stuk minder groot. Elorah heeft een goede samenwerking met de school, waardoor de thema's van de peutergroep goed aansluiten op de programma's van de kleuterklas. Zo is uw kind goed voorbereid op de basisschool.

BSO met leuke activiteiten

Nieuwe dingen leren door leuke activiteiten te doen, lekker lezen of creatief ontspannen. Bent u op zoek naar buitenschoolse opvang met een christelijk reformatorisch identiteit? Kom dan eens kijken bij Elorah. Bij onze BSO mogen de kinderen meedenken over de activiteiten en wat ze willen proberen en doen. Zo hebben we altijd een leuk programma voor uw kind. Uw kind heeft de keuze uit allerlei activiteiten. Van even ontspannen op de bank met een boek, samen met vriendjes spelletjes doen, een leuke knutselactiviteit volgen tot spelen op het speelplein. In overleg kan alles. Net als thuis willen we uw kind, na een intensieve schooldag, bij de BSO een leuke tijd bieden.

Bent u benieuwd naar Elorah Katwijk Groen van Prinstererschool?

Wilt u graag een rondleiding of heeft u vragen over onze vestiging? Neem gerust contact met ons op via katwijkgroenvanprinstererschool@elorah.nl. Kijk op elorah.nl en plan daar uw rondleiding of bel naar Klantrelatie via 0113 760 240. Kijk ook eens op <https://www.elorah.nl/vestigingen/elorah-katwijk-groen-van-prinstererschool/>

We verwelkomen graag uw kind op peutergroep of BSO van Elorah Katwijk Groen van Prinstererschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Uitgangspunten

Onze missie is het bieden van kwalitatief goed basisonderwijs. Daarbij staan de kernwoorden **geïnspireerd, kindgericht en samen** centraal. We werken volgens het leerstofjaarklassensysteem en het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Binnen deze aanpak werken we handelings- en opbrengstgericht. We bieden leerlingen in principe dezelfde leerdoelen aan, maar stemmen de instructie en verwerking af op hun onderwijsbehoeften. Waar nodig volgt een leerling een eigen leerlijn, vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief.

Professionalisering van personeel

Professionalisering is een vast onderdeel van onze schoolontwikkeling. Jaarlijks investeren we in teamgerichte scholing, onder meer tijdens studiedagen, en in individuele ontwikkeling. Tijdens ontwikkelgesprekken bespreken we welke scholing en ondersteuning passend is.

De werkwijze van **Stichting LeerKRACHT** vormt hierbij een belangrijk uitgangspunt. Tijdens bord- en werksessies werken we gezamenlijk aan onze schoolontwikkeling en de verbeterthema's. Meer informatie is te vinden op www.stichting-leerkracht.nl.

Verbeterthema's

De Groen van Prinstererschool beschikt over een stevig fundament, betrokken professionals en goede onderwijsresultaten. In het schooljaar **2026-2027** bouwen we hierop voort door bestaande ontwikkelingen verder te verdiepen, te borgen en uit te bouwen.

Belangrijke trajecten uit de subsidie Basisvaardigheden, zoals Digitale Geletterdheid, Staal 2 en taalrijke hoeken, krijgen een vervolg. Daarnaast ontwikkelen we een gezamenlijke visie op gedrag en een schoolbrede gedragsaanpak. Ook werken we, aansluitend op het nieuwe koersplan van Prohles (2026-2030), aan een nieuw schoolplan.

Onze speerpunten voor 2026-2027 zijn:

1. Schoolbrede gedragsaanpak

We ontwikkelen een gezamenlijke visie op gedrag en werken deze uit in een schoolbrede aanpak met duidelijke verwachtingen, afspraken en routines. Stichting LeerKRACHT ondersteunt ons bij de ontwikkeling en borging hiervan.

2. Digitale Geletterdheid

Leerkrachten geven steeds zelfstandiger lessen Digitale Geletterdheid. Digiwijzer begeleidt het team via co-teaching, waarbij de verantwoordelijkheid geleidelijk wordt overgedragen aan de leerkrachten.

3. EDI en Staal 2

We verdiepen ons didactisch handelen door verdere scholing in EDI en de toepassing binnen Staal 2. De focus ligt op expliciete instructie, modellen, controle van begrip, differentiatie en actieve betrokkenheid van leerlingen.

4. Jonge kind en taalrijke hoeken

We versterken het taalonderwijs aan het jonge kind door taalrijke hoeken verder te ontwikkelen. Leerkrachten ontvangen begeleiding op de werkvloer en tijdens een studiedag staat verdere verdieping centraal.

5. Doorontwikkeling kwaliteitszorg

We versterken ons kwaliteitszorgsysteem. De intern begeleiders volgen de opleiding tot kwaliteitscoördinator en verwerken, samen met het team, de verbeterpunten uit de interne audit in kwaliteitskaarten, ambitiekaarten en het doorgaande lijndocument.

Hoe bereiken we deze doelen?

Elk schooljaar maken wij een concreet jaarplan, voortvloeiend vanuit het schoolplan. Wij monitoren dat o.a. door middel van een tussentijdse evaluatie en evalueren het eveneens aan het einde van het schooljaar. We gebruiken dit jaarplan bij ieder teamoverleg als leidraad. Zitten we op koers? Wijken we niet teveel af van ons plan? Laten we ons niet teveel leiden door de 'waan van de dag'?

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning

Op de Groen van Prinstererschool werken we vanuit de norm basisondersteuning die het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek hanteert (zie link: [p8-Norm-basisondersteuning.pdf](#)):

Bij ons op school is de basiskwaliteit, zoals deze is vastgelegd in het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs, op orde. De Groen van Prinstererschool heeft een goede ondersteuningsstructuur. Hierdoor worden ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd, zodat zo snel mogelijk passende ondersteuning kan worden geboden.

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich welkom, veilig en gezien voelt. We streven naar passend en inclusief onderwijs, waarbij leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarbij werken we nauw samen met ouders, die wij zien als educatief partner, en met andere betrokken organisaties wanneer dat nodig is.

Onze ondersteuning is ingericht volgens de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). Op deze manier wordt het onderwijsaanbod afgestemd op de onderwijsbehoeften van de groep en van individuele leerlingen. Om de ondersteuning goed te organiseren, maken wij gebruik van de ondersteuningspiramide. Hierbij streven wij ernaar om ondersteuning zoveel mogelijk binnen de groep en de school te bieden. Wanneer de ondersteuningsbehoefte groter is, schakelen wij aanvullende expertise in.

Binnen de Groen van Prinstererschool bieden wij basisondersteuning op het gebied van leren, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en meer- en hoogbegaafdheid. We werken met verschillende instructieniveaus, intern begeleiders, onderwijsassistenten en gespecialiseerde collega's. Waar nodig zetten wij aanvullende ondersteuning in, zoals een ontwikkelingsperspectief (OPP), externe deskundigen of begeleiding vanuit het samenwerkingsverband.

Daarnaast werken wij opbrengstgericht. Dit betekent dat wij bewust, cyclisch en systematisch werken aan het verbeteren van de onderwijsresultaten.

Leerkrachten en intern begeleiders werken samen met ouders en leerlingen. Ouders zijn de wettelijke vertegenwoordigers van hun kind en worden als ervaringsdeskundigen en partner betrokken bij de analyse van de situatie en het ontwikkelen en uitvoeren van de aanpak. Ouders zijn in principe altijd aanwezig bij belangrijke besprekingen over hun kind. Ook leerlingen worden, waar mogelijk, betrokken bij het opstellen van doelen en het kiezen van een passende aanpak. Hierbij passen wij het hoorrecht voor leerlingen toe.

Onze school heeft twee intern begeleiders die de regie voeren over de ondersteuningsprocessen binnen de school. Zij zorgen, in samenspraak met de leerkracht en in afstemming met ouders, voor een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor leerlingen die dat nodig hebben. Daarnaast beschikken wij over onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners die, waar nodig, ondersteuning bieden onder verantwoordelijkheid van de intern begeleiders en de leerkrachten.

Wanneer extra ondersteuning nodig is, kunnen wij de intern begeleider, een orthopedagoog of andere deskundigen betrekken. Daarnaast onderhouden wij een intensieve en structurele samenwerking met de jeugdhulpverlening, de jeugdgezondheidszorg, leerrecht, het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek en andere onderwijsondersteuners. Zij kunnen worden ingeschakeld voor advies of deelnemen aan een multidisciplinair overleg of ondersteuningsteam (OT). Samen geven wij vorm aan passende ondersteuning voor leerlingen. Voor het delen van informatie en het betrekken van externe partners vragen wij altijd toestemming aan ouders. Wanneer deze toestemming niet wordt gegeven, kan het voorkomen dat de benodigde extra ondersteuning niet of slechts gedeeltelijk kan worden uitgevoerd.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen onze school hebben we twee intern begeleiders, een rekenspecialist en remedial teachers. Daarnaast maken we gebruik van expertise rondom ons, dat wil zeggen bovenscholen (stichting Prohles) of door middel van inhuur van externe professionals naar gelang behoefte.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen onze school zijn er twee intern begeleiders aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Eén van de collega's is gedragsspecialist en kan haar kennis inzetten om te begeleiden in uitdagingen op gebied van gedrag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- De Spelkast

We werken met het principe van De Spelkast en hebben intern een aantal collega's die zich hebben gespecialiseerd als Spelleider. We zetten dit in tijdens de pauzes.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij willen leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zo passend mogelijk begeleiden en daarbij steeds goed kijken naar wat een leerling nodig heeft én wat binnen onze school mogelijk is. Bij iedere aanmelding onderzoeken wij daarom zorgvuldig welke mogelijkheden wij hebben om passend onderwijs te bieden. Daarbij kijken we onder andere naar de onderwijsbehoefte van het kind, de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling, de veiligheid van het kind zelf en van andere leerlingen, de uitvoerbaarheid binnen de groep, de benodigde medische ondersteuning en de mogelijkheden van ons schoolgebouw en onze voorzieningen.

Wanneer er sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte, gaan we hierover altijd in gesprek met ouders en, waar mogelijk, met de leerling. Samen brengen we in beeld wat nodig is om de leerling goed te kunnen laten deelnemen aan het onderwijs en welke ondersteuning wij als school kunnen bieden. We kijken daarbij naar tien kernthema's: onderwijsaanbod; ontwikkeling van de leerling; relaties en interacties; welbevinden en zelfbeeld; participatie; interprofessioneel samenwerken; tijd- en aandachtverdeling van de leraar; pedagogisch klimaat en sociale veiligheid; medisch protocol; gebouw en voorzieningen.

Op basis hiervan bepalen we welke ondersteuning binnen onze school haalbaar en passend is. Waar nodig werken we samen met ouders, de leerling, deskundigen en andere betrokken professionals. Ons doel is om binnen de mogelijkheden van onze school steeds te zoeken naar kansen om leerlingen zo goed mogelijk te laten ontwikkelen en volwaardig mee te laten doen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht leerlingen met OPP

Ook bij het OPP doet de stem van de leerling ertoe. Daarom betrekken wij ouders en leerlingen bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP), het hoorrecht. Dat houdt in dat we de leerling met een OPP vragen of hij/ zij input wil geven voor dat OPP, passend bij hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die hij/ zij nodig heeft. Leerlingen worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Hoorrecht voor leerlingen bij het ondersteuningsaanbod van de school

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen. Daarom hebben alle leerlingen recht op inspraak als het gaat om het ondersteuningsaanbod van de school. Dit heet het **hoorrecht**. Het hoorrecht betekent dat leerlingen hun mening mogen geven over de manier waarop ondersteuning op school wordt georganiseerd, bijvoorbeeld over hulp bij leren, gedrag of welbevinden. Dit gebeurt op een manier die past bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen. Er is op de Groen van Prinstererschool een leerlingenraad waar leerlingen samen met leerkrachten nadenken over onderwerpen die van belang zijn voor de school. Verder worden er één keer per twee jaar leerling-enquêtes afgenomen waarin leerlingen ook bevraagd worden over de basisondersteuning op school. De uitslagen van deze enquêtes worden in het team besproken en daar komen, indien nodig, actiepunten uit voort. In het format OPP wordt de zienswijze van de leerling tweejaarlijks besproken en genoteerd. De mening van leerlingen wordt meegenomen bij het evalueren en verbeteren van het ondersteuningsaanbod van de school. Leerlingen zijn niet verplicht gebruik te maken van dit hoorrecht. Wanneer zij hun mening geven, wordt duidelijk teruggekoppeld wat er met hun inbreng is gedaan. Met het hoorrecht willen we ervoor zorgen dat de ondersteuning op school zo goed mogelijk aansluit bij wat leerlingen nodig hebben en dat zij zich betrokken voelen bij hun eigen schoolomgeving.

Extra informatie

Grenzen van ondersteuning op school

Onze school streeft ernaar om zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden binnen de reguliere setting. In veel gevallen lukt het ons om met aanpassingen, extra ondersteuning en samenwerking tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Hoewel wij veel ondersteuning kunnen bieden, zijn er grenzen aan wat wij als school kunnen realiseren. Daarbij spelen de veiligheid, de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling, de groepssituatie, de beschikbare expertise en de fysieke mogelijkheden van het gebouw een belangrijke rol.

Voorbeelden van situaties waarbij een aanvullende afweging nodig is, zijn leerlingen die voortdurend intensieve één-op-één begeleiding nodig hebben, leerlingen met ernstig agressief gedrag, leerlingen met structureel wegloupgedrag waardoor de veiligheid niet kan worden gewaarborgd, leerlingen voor wie specialistische medische zorg noodzakelijk is of situaties waarin de fysieke toegankelijkheid van het gebouw een beperking vormt. Ook kan de benodigde ondersteuning binnen een groep zodanig veel tijd en aandacht vragen dat dit niet meer in balans is met de onderwijsbehoeften van de andere leerlingen.

Om zorgvuldig te bepalen of de grens van onze ondersteuning in zicht komt, gaan wij hierover in gesprek met ouders/verzorgers en, indien passend, met de leerling. Daarbij kijken we in samenhang naar de volgende aspecten:

1. **Leerstofaanbod:** sluit het onderwijs nog voldoende aan bij de onderwijsbehoeften van de leerling?
2. **Ontwikkeling:** is er nog sprake van ontwikkeling, in brede zin?
3. **Relaties en interacties:** zijn er positieve relaties met klasgenoten en de leerkracht?
4. **Welbevinden:** voelt de leerling zich prettig en veilig op school?
5. **Participatie:** kan de leerling deelnemen aan het onderwijs en aan activiteiten?
6. **Tijd en aandacht:** is de benodigde ondersteuning in balans met de mogelijkheden binnen de groep?
7. **Samenwerking:** is er voldoende vertrouwen en samenwerking tussen school, ouders en andere betrokkenen?
8. **Veiligheid:** is de situatie veilig voor de leerling, de groep en de medewerkers?
9. **Medische zorg:** kan de school de benodigde medische zorg bieden of organiseren?
10. **Gebouw en voorzieningen:** zijn het schoolgebouw en de voorzieningen passend en toegankelijk?

Wanneer uit deze gezamenlijke afweging blijkt dat wij niet (meer) kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van een leerling, zoeken wij samen met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband naar een passende onderwijsplek. Dit kan bijvoorbeeld een plek binnen het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs zijn.

Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek. Binnen het samenwerkingsverband werken basisscholen samen aan inclusief onderwijs, zodat alle kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school zelf kan bieden, kan de school de expertise en ondersteuning van het samenwerkingsverband inschakelen. Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden via: www.swv-db.nl

Oudersteunpunt Duin- en Bollenstreek

Het oudersteunpunt Duin- en Bollenstreek is er voor ouders en verzorgers met vragen over de ondersteuning van hun kind. U kunt hier terecht voor informatie, advies en ondersteuning. Het oudersteunpunt is onafhankelijk. Meer informatie is te vinden via: www.swv-db.nl/ouders/ Of contact het oudersteunpunt via: oudersteunpunt@swv-db.nl

Zie ons schoolondersteuningsprofiel op de website van onze school of www.scholenopdekaart.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken de Kanjertraining structureel in alle groepen. Twee leerkrachten zijn Kanjercoördinator. Het onderwerp 'pesten' staat regelmatig op de agenda van het team. Caroliene van der Meij is aanspreekpunt anti-pestbeleid

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Op de Groen van Prinstererschool wordt daarnaast gebruik gemaakt van het programma Kind begrip. Dit houdt in dat leerlingen op de computer een enquête invullen over hun welbevinden, hun relatie met klasgenoten en hun sociale veiligheid. De leerkrachten van groep 3 tot en 8 vullen voor ieder kind ook een vragenlijst in. Op deze manier monitoren we individueel, maar ook klassikaal en kunnen we (extra) ondersteuning bieden waar nodig.

Vertrouwenspersoon

Op onze school vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig en gehoord voelt. Daarom hebben we twee vertrouwenspersonen. De vertrouwenspersoon is er voor zowel leerlingen als ouders wanneer er sprake is van een probleem dat niet makkelijk met anderen besproken kan worden, zoals pesten, ongewenst gedrag of persoonlijke zorgen.

Leerlingen kunnen bij de vertrouwenspersoon terecht als ze iets dwarszit of als ze zich onveilig voelen. Voor ouders is de vertrouwenspersoon een aanspreekpunt wanneer zij zorgen hebben over de veiligheid of het welzijn van hun kind op school.

De vertrouwenspersoon luistert, denkt mee en helpt zoeken naar een passende oplossing. Alles wat besproken wordt, gebeurt in vertrouwen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Caroliene van der Meij	caroliene.vandermeij@prohles.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Gerdien van der Kooi	gerdien.vanderkooi@prohles.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lisette Haasnoot	lisette.haasnoot@prohles.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Met betrekking tot de identiteit vragen we betrokkenheid van de ouders.

Als u voor onze school kiest respecteert of onderschrijft u de grondslag en identiteit van de Groen van Prinstererschool. U stemt dan ook in met de wijze waarop dat vorm krijgt in ons onderwijs. Iedereen is welkom, maar wij kijken in een oriënterend gesprek met nieuwe gezinnen wel of we ook op dit gebied bij elkaar passen.

In het schoolleven van alledag doen ouders veel meer dan alleen hun kind naar school brengen en weer ophalen. Leerkrachten en ouders zoeken samen het beste voor het kind. Door over en weer te zorgen voor een goed contact en elkaar op de hoogte te houden van de voortgang en opmerkelijke dingen bij de kinderen zorgen we voor een goed onderwijsklimaat.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd middels de website van de school, de nieuwsbrieven van de directeur en via de Parro-app.

Klachtenregeling

Er zijn wel eens zaken op school die niet gaan zoals u wenst. We hopen dat we er dan in onderling overleg uit zullen komen. Er kunnen echter situaties zijn waarbij dit niet mogelijk is of dat de klacht niet naar tevredenheid is opgelost. Dan kunt u een beroep doen op de klachtenregeling.

Klachten kunnen gaan over begeleiding van leerlingen, seksuele intimidatie, agressie, geweld en pesten. De klachtenregeling kunt u op school inzien, maar in het kort is de procedure als volgt: U maakt uw klacht kenbaar bij de contactpersoon van de school (juf Lisette Haasnoot en juf Gerdien van der Kooi), die u - indien nodig - doorverwijzen naar de door het bestuur benoemde vertrouwenspersoon.

De vertrouwenspersoon gaat na of geprobeerd is de klacht op schoolniveau op te lossen. Pas daarna komt u bij de klachtencommissie terecht. De door het bestuur benoemde vertrouwenspersoon van de Groen van Prinstererschool is dhr. Siebren Miedema. Zijn mailadres is: s.miedema@vu.nl

Meer informatie hierover is te vinden bij: [Klachtenregeling](#) | [Stichting Prohles](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn actief op de school

- als klassenouder,
- bij het uitlenen van boeken van de schoolbibliotheek,
- als hulp bij het leesonderwijs
- verschillende andere activiteiten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Sportdag
- Excursies
- Koningsspelen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreis en schoolkamp

De schoolreis bedraagt voor kleuters in schooljaar 2026-2027: € 15,00 per kind, voor groep 3 tot en met 7 € 30,00 per kind. Het schoolkamp (groep 8) kost € 135,00 per kind.

Daarnaast werken we met een continuooster en dus een Tussenschoolseopvang (TSO). Uw kind mag 'tussen de middag' thuis eten (u kunt dit met de leerkracht afstemmen), de praktijk is dat de kinderen op school blijven. Hieronder meer informatie:

Tussenschoolse opvang (TSO)

U kunt zich voorstellen dat de vrijwilligers een vrijwilligersvergoeding krijgen, maar ook zijn er kosten m.b.t. gebruik speel materiaal etc. We mogen en kunnen die kosten niet dekken vanuit onze reguliere middelen. Om die reden vragen we van u als ouder(s) een vergoeding. Voor de ouders van leerlingen uit de onderbouw zal het gaan om een bedrag van € 45,00 per kind per schooljaar. (3 dagen per week)., Voor de ouders van de leerlingen uit de bovenbouw zal dit € 60,00 per kind per schooljaar zijn (4 dagen per week).

Als uw kind gebruikt maakt van de TSO, dan bent u verplicht om deze bijdrage te betalen.

U mag er ook voor kiezen om thuis met uw kind(eren) te eten. Via de leerkrachten kunt u informatie over de pauzetijden krijgen.

De totale middagpauze duurt 45 minuten: ongeveer 15 minuten eten/drinken en ongeveer 30 minuten buitenspelen.

Ouders van leerlingen die gedurende het schooljaar instromen betalen alleen voor de maanden die nog volgen. Voor bovenstaande kosten ontvangt u een betaalverzoek aan het begin van komend schooljaar.

Vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn kosten waar we geen vergoeding voor krijgen van de overheid. Dergelijke kosten worden gedekt vanuit de ouderbijdrage. De hoogte van de vrijwillige bijdrage wordt door de Medezeggenschapsraad vastgesteld. Het geld gebruiken we voor bijvoorbeeld de kerstviering, sinterklaas en de sportdag.

Voor schooljaar 2026-2027 is de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage:

- Voor het 1e en 2e kind op school: 30 euro per kind, per schooljaar.
- Voor het 3e en volgende kind op school: 15 euro per kind, per schooljaar

In de nieuwsbrief leest u de oproep om de ouderbijdrage over te maken. Dat wordt georganiseerd via een betaalverzoek in de Parro-app. Wanneer uw financiële draagkracht niet toereikend is, kunt u ook terecht bij het budget infopunt of een coördinator schuld hulpmatje. Zie ook: <https://www.katwijk.nl/werk-en-inkomen/schuldhelp/budget-informatie-punt/>



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden via de Parro app.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt bij de directeur een formulier opvragen om vrij te vragen voor bijvoorbeeld een bruiloft.

Vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties is haast niet mogelijk. Plan daarom pas uw vakantie als u zeker weet dat deze in de reguliere schoolvakantie valt. Alleen als de ouders kunnen aantonen dat ze echt alleen buiten de schoolvakanties om op vakantie kunnen gaan, mag de directeur een keer per schooljaar voor hoogstens 10 dagen een leerling vrijaf geven. Als u zo'n verzoek bij de directeur wilt indienen, moet dit ruim van tevoren schriftelijk gebeuren. U krijgt schriftelijk bericht of de aanvraag is goedgekeurd. De formulieren zijn bij de directie te verkrijgen. De eerste twee lesweken van het schooljaar zijn echter zo belangrijk dat de Leerplichtwet verbiedt om dan vrij voor vakantie te geven.

4.4 Toelatingsbeleid

De school laat leerlingen toe als de ouders de grondslag en identiteit van de school onderschrijven of respecteren, er plek is en de school de zorg kan bieden die voor het kind nodig is. Bij iedere aanmelding onderzoeken wij zorgvuldig of wij kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Hierbij kijken wij onder andere naar de ontwikkeling van het kind, de veiligheid, de benodigde ondersteuning, de mogelijkheden van het team en de fysieke mogelijkheden van het gebouw.

Ouders/verzorgers kunnen hun kind(eren) aanmelden vanaf hun geboorte. Kinderen worden rond hun 3e jaar officieel ingeschreven.

Ouders/verzorgers die belangstelling hebben voor de school, kunnen een kennismakingsgesprek afspreken met de directeur Geert Jan ten Hove. Van harte welkom!

Als uw kind wordt toegelaten, kan uw kind enkele keren voor de 4e verjaardag wennen. De leerkracht(en) van de onderbouw zullen uw kind hiervoor uitnodigen.

In de regel starten leerlingen de dag na hun vierde verjaardag op school. Instromen is mogelijk tot uiterlijk zes weken voor de zomervakantie. Leerlingen die in het schooljaar 2026-2027 na 6 juni vier jaar worden, stromen dus het daaropvolgende schooljaar in na de zomervakantie.

4.5 Algemene Verordening Gegevensbescherming

Op onze school en binnen de Stichting Prohles willen we ervoor zorgen dat uw kind in een veilige leeromgeving zit en dat onze medewerkers veilig kunnen werken. Om dit te bereiken, gaan we zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van leerlingen. Tijdens het onderwijs en de begeleiding van uw kind leggen we soms gegevens vast, zoals naam, adres en andere noodzakelijke informatie. Dit noemen we persoonsgegevens. We registreren alleen de gegevens die echt nodig zijn om goed onderwijs te bieden. De privacy van uw kind is voor ons erg belangrijk. Daarom houden we ons aan de regels van de privacywet (Algemene Verordening Gegevensbescherming, AVG) en het IBP Normenkader. Deze regels bepalen hoe we veilig en verantwoord met persoonsgegevens omgaan.

Heeft u vragen of opmerkingen over hoe wij omgaan met privacy? Neem dan gerust contact op met de directeur van de school. Ook kunt u onze Functionaris Gegevensbescherming, te bereiken via privacy@prohles.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de eerste twee jaren van het onderwijs worden de kinderen nauwkeurig geobserveerd in hun ontwikkeling. Wij gebruiken daar het middel 'Leerlijn Jonge Kind' voor. Middels observeren en registreren we de voortgang van de ontwikkeling en ontwerpen we een afgestemd beredeneerd aanbod. Vanaf groep 3 worden de leerlingen twee keer per jaar met methode-onafhankelijke toetsen getoetst. De resultaten geven de leerkrachten inzicht in de leervorderingen van de kinderen. De opbrengsten worden op leerling-, groeps- en schoolniveau besproken. Hierbij is naast de toets gegevens ook aandacht voor de brede ontwikkeling van de kinderen. In kaart gebracht wordt wat kinderen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

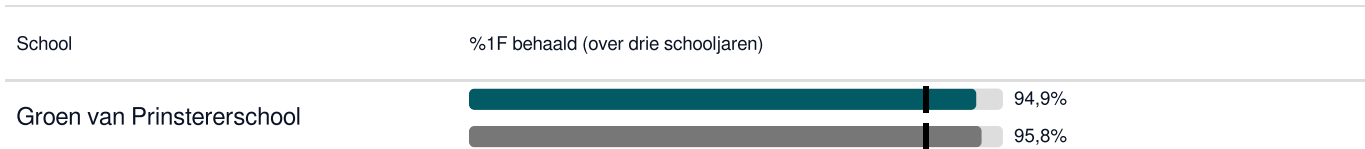
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

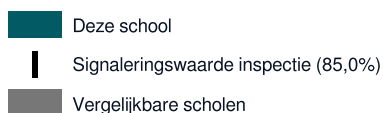
Ieder jaar gaan tientallen leerlingen van onze school naar het voortgezet onderwijs. Om een goede en verantwoorde keuze te maken, wordt medio groep 8 de CITO doorstroomtoets afgenomen. De doorstroomtoets bestaat voornamelijk uit reken-, taal- en leesopdrachten. Ook informatieverwerking komt aan de orde. Rekenen, taal en lezen zijn belangrijk op de Groen van Prinstererschool. De opbrengsten worden vergeleken met de uitslagen van de vorige jaren en met scholen die dezelfde soort leerlingpopulatie hebben. Voor de meting is dat wel zo eerlijk.

De leerlingen van Groen van Prinstererschool scoren gemiddeld gezien structureel boven de signaleringswaarden, die de onderwijsinspectie hanteert.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



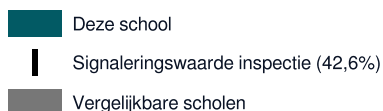
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het eind van groep 7 krijgen de ouders van de leerlingen reeds een voorlopig schooladvies. Dit is gebaseerd op alle toetsmomenten op de basisschool, alsmede zaken zoals motivatie, werkhouding en huiswerkattitude.

In november maken de leerlingen van groep 8 de Leerling in Beeld B8 toets. We kijken naar de vorderingen die de leerlingen vanaf eind groep 7 hebben gemaakt. Vervolgens stellen we, onder andere op basis van de resultaten van de B8 toets, het voorlopig schooladvies samen. Dit advies wordt met de ouders/verzorgers besproken.

In februari maken de leerlingen de landelijk verplichte Doorstroomtoets. Hieruit volgt een toetsadvies. Dit advies kan hoger of lager zijn dan het voorlopig schooladvies. Vervolgens wordt dit advies besproken met de ouders. Wanneer het toetsadvies van de Doorstroomtoets lager is dan het voorlopig schooladvies, gebeurt er niets. Het advies dat door de leerkrachten is gegeven, blijft staan. Wanneer het toetsadvies van de Doorstroomtoets hoger is dan het voorlopig schooladvies, kan het voorlopig schooladvies worden bijgesteld. Alleen wanneer het *niet* in het belang van de leerling is, kan besloten worden het voorlopig schooladvies te handhaven.

Ook wordt het Onderwijskundig Rapport met de ouders besproken. Dit is een dossier over de leerling waar de beoogde school voor het voortgezet onderwijs inzage in krijgt. Nadat de ouders akkoord zijn gegaan met het definitieve advies en het Onderwijskundig Rapport, krijgen zij een rapport met een code mee naar huis. Deze code is nodig bij de inschrijving op de beoogde school voor het voortgezet onderwijs. Ieder jaar is er één centrale "aanmeldweek" waarin ouders hun kind kunnen aanmelden op VO-scholen.

Uiteraard wordt u met betrekking de volledige procedure, relevante data en benodigde informatie, stap voor stap geïnformeerd door de leerkrachten van groep 8 en/of de intern begeleider.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	1,0%
vmbo-b	2,0%
vmbo-b / -k	6,1%
vmbo-k	1,0%
vmbo-k / -(g)t	15,2%
vmbo-(g)t	13,1%
vmbo-(g)t / havo	17,2%
havo	8,1%
havo / vwo	16,2%
vwo	19,2%
onbekend	1,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Geïnspireerd

Kindgericht

Samen

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

De zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling vormt de basis van ons onderwijs. Ieder kind moet zich welkom voelen op onze school. Naar school gaan is een ontmoeting, waarin kinderen vooral ook van elkaar leren. Geïnspireerd, Kindgericht en Samen zijn kernwaarden in ons onderwijs en zijn de basis voor een optimale ontwikkeling van de kinderen. De leerkrachten laten in hun gedrag betrokkenheid, humor en respect zien. Het schoolklimaat wordt in kaart gebracht middels Kind begrip.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen gebruiken we in de groepen 1 en 2 de 'leerlijnen jonge kind'. Vanaf groep 3 gebruiken we 'Kind begrip'. Dit doen we een keer per jaar.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 zijn vrijdag vanaf 12:15 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Elorah**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	16 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	29 augustus 2027

Daarnaast zijn er een aantal studiedagen:

- Dinsdag 3 november
- Maandag 4 januari
- Vrijdagochtend 15 januari (alleen kleutergroepen vrij)
- Donderdag 4 maart
- Vrijdag 16 april
- Woensdag 23 juni

Verder zijn de leerlingen op alle vrijdagen voor de vakanties om 12.15 uur lesvrij.